KIPP Public Schools

RESUMEN EJECUTIVO

La promesa de una vida plena

SATISFACER LAS NECESIDADES UNIVERSITARIAS Y PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES, DESDE LAS AULAS HASTA EL CONGRESO

Nancy Kyei,
Towson University generación del 17,
KIPP Baltimore,
Foto de HeyTobs Photography

Resumen Ejecutivo

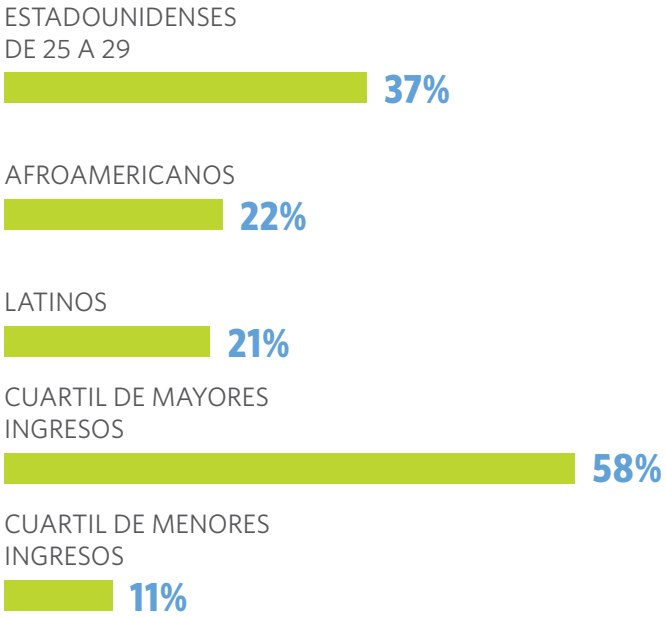
Para la mayoría de los jóvenes, un título universitario sigue siendo el paso más seguro hacia un trabajo gratificante, un ingreso estable, autosuficiencia y éxito en la vida.

En promedio, los graduados universitarios ganan más, votan más, ofrecen más servicios voluntarios, disfrutan de más seguridad laboral y están más sanos que las personas que no tienen un título universitario.[3] **Un título universitario también aumenta la probabilidad de movilidad económica intergeneracional.**[4] Por supuesto, muchos estudiantes no eligen ir directamente a la universidad, o no asisten a la universidad en absoluto.

En KIPP, creemos que es nuestra responsabilidad preparar a los estudiantes para una vida económicamente autosuficiente y llena de opciones, sea cual sea el camino que elijan. Lo que está en juego nunca ha sido tan importante para nuestros hijos o para la prosperidad de nuestra nación.

Los resultados actuales no son inexorables; son, sin duda, el producto de las decisiones que toman los adultos, desde el aula hasta el Congreso de los Estados Unidos. ¿Qué decisiones tomaremos en el futuro?

Estudiantes con una licenciatura[1, 2]



KIPP POR LOS NÚMEROS

AÑO ESCOLAR 2018-19

APROXIMADAMENTE

100,000

ESTUDIANTES DE PREK-12

89%

ELEGIBLES PARA ALMUERZO GRATIS O A PRECIO REDUCIDO

en el año escolar 2017-18

95%

AFROAMERICANOS O LATINOS

28,000+

EX-ALUMNOS KIPP

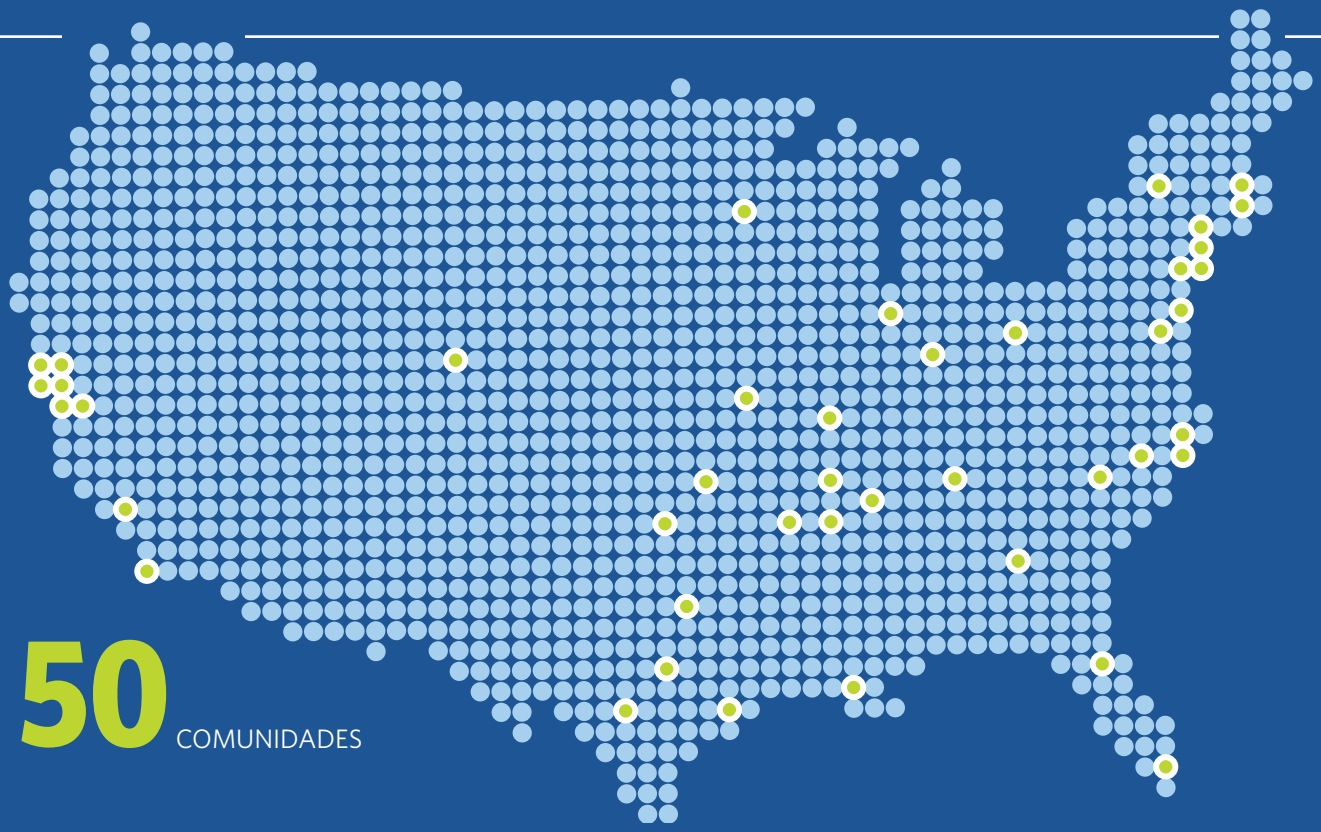
DE EDAD UNIVERSITARIA Y MAYORES

SE ESPERAN 80,000 PARA 2025

224

ESCUELAS

94 PRIMARIAS• 99 SECUNDARIAS • 31 PREPARATORIAS



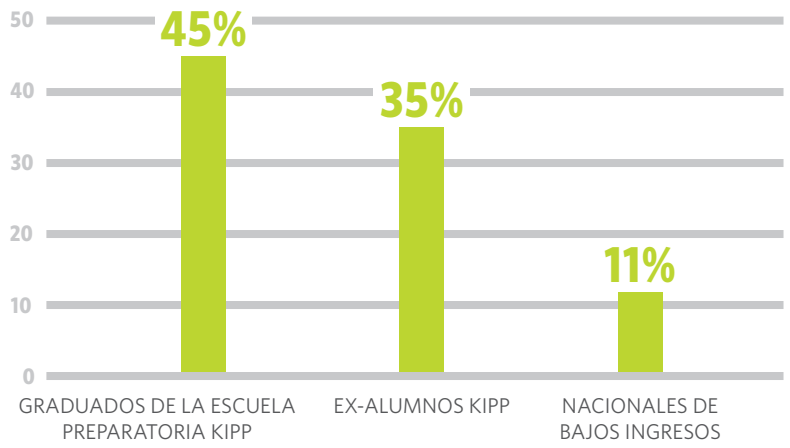
50 COMUNIDADES

PROGRAMA KNOWLEDGE IS POWER

KIPP, el Programa Knowledge Is Power, comenzó en 1994 con 47 estudiantes de quinto grado en una escuela secundaria pública en Houston, Texas. Ahora es una red nacional de escuelas chárter PreK–12 gratuitas, públicas y de inscripción abierta que ofrece a los niños y adolescentes una educación de primera clase. Nuestras escuelas ayudan a los estudiantes a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las fortalezas de carácter que necesitan para tener éxito en la universidad y prosperar en una vida llena de opciones.

Estamos orgullosos de que nuestros ex-alumnos se inscriban en la universidad a tasas superiores al promedio nacional. Se gradúan de la universidad a un ritmo comparable con el promedio de los Estados Unidos para todos los estudiantes y a una tasa tres veces mayor que la de sus pares de antecedentes socioeconómicos similares. Aquellos que se gradúan de las escuelas preparatorias KIPP lo hacen aún mejor.

Estudiantes con una licenciatura



Para el otoño del 2018, un 5% de estudiantes KIPP obtuvieron un título de asociado.

Los graduados de preparatoria KIPP sólo incluyen a aquellos que se graduaron de una escuela preparatoria KIPP. Los ex-alumnos de KIPP incluyen tanto a los estudiantes que completaron el octavo grado en una escuela secundaria KIPP como a los estudiantes nuevos en KIPP en la preparatoria que asistieron a KIPP por uno o más años. Sólo los ex-alumnos KIPP que hayan cumplido seis o más años de educación preparatoria están incluidos en esta cifra. Para el total nacional de bajos ingresos utilizamos la definición del Instituto Pell para los bajos ingresos y las cifras promedio para Estados Unidos del Censo de Estados Unidos.

A medida que nos acercamos a nuestro 25 aniversario y celebramos los logros de nuestros KIPPsters, demasiados estudiantes siguen quedando atrás. Sabemos que podemos hacerlo mejor.

Escuelas Públicas KIPP de Houston, Foto de Ethan Pines Photography

EXPERIENCIAS DE EX-ALUMNOS KIPP EN LA UNIVERSIDAD

Cada año KIPP encuesta a sus ex-alumnos para entender mejor sus experiencias y resultados.[5] Sus respuestas brindan un recordatorio constante de que las desigualdades no sólo se infiltran en el proceso de ingresar y matricularse en la universidad, sino que a menudo definen su experiencia universitaria. Décadas de racismo sistémico, bajas expectativas, falta de recursos, sesgos implícitos y bloqueos al acceso han creado un sistema educativo que, con demasiada frecuencia, les falla a los estudiantes de color y a los estudiantes de escuelas públicas procedentes de familias de bajos ingresos.

De los miles de ex-alumnos KIPP matriculados en la universidad encuestados en 2016 y 2017:

- El **72%** de los encuestados no tenían trabajos de verano o prácticas professionales alineados con su carrera
- **58%** de los encuestados reportaron sentirse juzgados negativamente por otras personas con base en su raza
- El **57%** de los encuestados se preocupa por quedarse sin alimentos
- El **43%** de los encuestados omitió comidas para pagar los gastos relacionados con la escuela
- **24%** de los encuestados enviaron dinero a casa para apoyar a un miembro de la familia

Estas inequidades representan barreras para el éxito de los graduados de KIPP en la educación postsecundaria. La eliminación de estas barreras requerirá un esfuerzo colectivo por parte de los líderes y formuladores de políticas para los grados PreK-12, la educación superior, las empresas y las instituciones financieras.

RECOMENDACIONES PARA EL REDISEÑO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Basándonos en las experiencias de los ex-alumnos KIPP y con los puntos de vista de expertos de todo el panorama educativo, hemos desarrollado cinco recomendaciones sobre cómo la educación superior estadounidense necesita cambiar para garantizar que más estudiantes tengan oportunidades de prosperar en una vida llena de opciones y desarrollarse en sus carreras. Ahora es el momento de actuar. A través de la reautorización de la Ley de Educación Superior (HEA), Estados Unidos tiene la oportunidad de hacer cambios significativos. KIPP hace un llamado a los líderes de la educación, desde PreK hasta la educación postsecundaria, a la comunidad empresarial, a los legisladores y a los defensores para que apoyen colectivamente los esfuerzos que las experiencias de los estudiantes han demostrado que marcarán la diferencia.

1. Crear un flujo de fondos federales para apoyar la asesoría universitaria altamente efectiva. Acelerar la inversión de Estados Unidos en asesoría universitaria de alta calidad y basada en evidencias en todas las escuelas preparatorias del país. A través de la reautorización de la HEA, crear un programa federal de subvenciones que reduzca significativamente la proporción de estudiantes por consejero, incentive la adopción de prácticas de asesoramiento basadas en evidencias y responsabilice a los beneficiarios de los resultados.

2. Reducir las barreras financieras para obtener un título universitario. Incentivar el gasto estatal en educación superior a través de una sólida asociación entre el gobierno federal y los estados que dé prioridad a los programas de ayuda basados en las necesidades y que cree una garantía de asequibilidad universitaria para los estudiantes de familias de bajos y medianos ingresos. Los responsables de la formulación de políticas deben considerar maneras más ágiles de de entregar ayuda, como las microbecas, y exigir un retorno sobre su costo de inversión, exigiendo a las instituciones que reciben financiamiento federal que informen a sus estudiantes sobre los datos desagregados de costos, ganancias y deudas.

3. Invertir en replicar y expandir políticas, programas y prácticas que aumenten las tasas de graduación de educación superior de estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color y estudiantes de primera generación. Crear un fondo de innovación de evidencias por niveles que apoye la experimentación, replicación y expansión de enfoques exitosos para mejorar el acceso y la finalización de la educación superior de los estudiantes de color, los de familias de bajos ingresos, los de familias que inmigraron a los Estados Unidos y los que son la primera generación en asistir a la universidad. El fondo debería incentivar las asociaciones entre los estados, las organizaciones sin fines de lucro, las instituciones PreK–12 y las instituciones de educación superior. Mantener políticas, como la acción afirmativa, para diversificar la población entre los estudiantes y el profesorado de las instituciones de educación superior.

4. Apoyar a las instituciones de servicio a las minorías y ampliar las oportunidades para los estudiantes indocumentados. Invertir en los colegios y universidades que mejor sirven a los estudiantes tradicionalmente subrepresentados financiando completamente los programas discrecionales de la HEA del Título III, extendiendo los programas obligatorios de Título III, aumentando los fondos de Título V Parte A y Parte B, y apoyando la infraestructura de los Colegios y Universidades Históricamente Negros (HBCU) y de las Instituciones de Servicio a los Hispanos (HSI). Los legisladores federales necesitan hacer que la ayuda financiera federal esté disponible para los estudiantes indocumentados y aprobar una reforma migratoria integral que incluya una solución permanente para los DREAMers.

5. Preparar a los estudiantes para conseguir un buen primer empleo, independientemente de su formación o del camino que hayan elegido. Mejorar la integración de la carrera a través de toda la ruta de PreK a la carrera, y modernizar el programa federal de trabajo y estudio para ofrecer oportunidades relevantes a las especializaciones de los estudiantes y sus intereses profesionales. Expandir el programa para incluir empleos de verano y empleadores privados con el fin de mejorar las experiencias de los estudiantes, aumentar la participación y preparar a los estudiantes para la fuerza laboral.

En KIPP sabemos que podemos hacer más para fortalecer y mejorar la ruta completa, desde PreK y más allá de la secundaria, y sabemos que tiene que ser en asociación con otros actores. Con ese fin, estamos ansiosos por compartir lo que aprendimos y asociarnos con otros que también buscan lograr el cambio y una mayor equidad.

Los problemas son demasiado grandes para que cualquiera pueda abordarlos por sí solo, pero no son tan grandes que no podamos resolverlos si los abordamos juntos.

REFERENCIAS TODAS LAS URLS FUERON ACCEDIDAS ENTRE AGOSTO DE 2018 Y ABRIL DE 2019.

1 United States Census Bureau, "Educational Attainment in the United States: 2018," https://www.census.gov/data/tables/2018/demo/education-attainment/cps-detailed-tables.html.

2 Pell Institute for the Study of Opportunity in Higher Education, *Indicators of Higher Education Equity in the United States: 2018 Historical Trend Report*, http://pellinstitute.org/downloads/publications-Indicators_of_Higher_Education_Equity_in_the_US_2018_Historical_Trend_Report.pdf.

3 College Board, *Education Pays 2016: The Benefits of Higher Education for Individuals and Society*, https://trends.collegeboard.org/sites/default/files/education-pays-2016-full-report.pdf.

4 R. Haskins, J. B. Isaacs, and I. V. Sawhill, *Getting Ahead or Losing Ground: Economic Mobility in America* (Washington, DC: The Brookings Institution, 2018), https://www.brookings.edu/research/getting-ahead-or-losing-ground-economic-mobility-in-america/

5 KIPP, "Alumni Survey Results," https://www.kipp.org/approach/kipp-through-college/kipp-alumni-survey-results/.

KIPP Public Schools

WWW.KIPP.ORG

EN LA PORTADA:
Justin Wynn, University of North Carolina at Chapel Hill '18,
KIPP ENC College Prep Public Schools,
Foto por Justin Cook

©KIPP Foundation, Mayo 2019